

銘傳大學 96 學年度研究所碩士班招生考試  
教育研究所碩士班  
第二節

教育心理學試題

(第 1 頁共 2 頁)  
(限用答案本作答)

教育心理學研究所考題

I、張老師是某國中七年級的導師近來很困擾，因為班上同學有 10 個進校榜，15 個成績中等，另 10 個成績一直是懸殊落差。他想盡辦法要讓成績中等的學生潛能發揮，成績不好的同學找到學習樂趣。使用各種獎懲的方法似乎發生不了作用，包括放學後，再留一小時考試或補救教學，也就是運用各種刺激與方法，但學生成績始終是沒有重大進展。

- 1) 試問學生善於與不善於讀書之心理歷程差異為何 5%？強化學生後設認知的概念，或許是一種方法；何謂後設認知 5%？
- 2) 請繪出訊息處理學習理論中，有關訊息處理的心理歷程圖 8%？張老師若採取訊息處理的學習理論，如何加強短期記憶與長期記憶 12%？

II、學習動機是影響學生學習效果的重要因素之一，如何培養及維持學生的學習動機一直是教育工作者所關切的議題。運用獎勵與懲罰的外在力量，雖有立竿見影的效果，然對維持、發展學生的長期學習動機是有限的。認知學派的學者強調心智歷程的探討、知覺在學習與記憶上的重要性、學習者主動積極參與的重要性、以及個人獨特的信仰系統和參照準則在所有個人知識結構上的重要性。

本試題係兩面印刷

銘傳大學 96 學年度研究所碩士班招生考試  
教育研究所碩士班  
第二節

教育心理學試題

(第 2 頁共 2 頁)  
(限用答案本作答)

1) 請從認知的觀點說明動機的意涵？教師如何扮演好「激勵者」(Motivator)的角色？ 10%

2) 如何幫助學生重視自己和學習的策略與活動？如何營造有利於學習的情況？如何營造有利學習的教室氣氛？ 30%

III. 解釋名詞 30 %

- 1) Self-Efficacy 自我效能
- 2) External Locus of Control 外在控制觀
- 3) Identity Foreclosure 早閉型統合
- 4) Moral Dilemmas 道德兩難
- 5) Formal Operational Stage 形式運思期

本試題係兩面印刷

試題完