

教育學 試題

(限用答案本作答)

教育學試題

一、選擇題 (40%)

1. () 有關學習理論的論述，下列何者為非？
 - 1) 學習理論將青少年的行為與人格視為學習的結果，而青少年所處的環境則塑造與修正了青少年的行為。
 - 2) 史肯納相信個體的行為是有規則的 (lawful)、可預測的 (be predicted)、可控制的 (be controlled)。
 - 3) 史肯納曾提出 $B=f(p)$ 的公式，亦即行為 (B) 是環境 (p) 的函數，環境是在選擇有機體的行為，人受制於環境。
 - 4) 操作制約又可區分為：(1) 積極增強；(2) 消極增強；(3) 嫌惡刺激 (aversive stimulus)；(4) 去除積極增強物等四種。
2. () 皮亞傑認為個體與外在環境互動的經由同化和調適的過程，使認知結構愈趨成熟。同化的意義為何？
 - 1) 知識是直接影印外界的現象而成。
 - 2) 個體能對環境適應表示他的認知結構能夠在同化與調適之間維持一種波動的心理狀態。
 - 3) 將來自環境中的各種刺激以已有的知識加以解釋。
 - 4) 是學習的開始，對個體而言在心理狀態失衡時將形成一種內在驅力。
3. () 柯爾柏格道以習俗 (convention) 為標準，將道德發展分為？
 - 1) 三期六段理論
 - 2) 四期三段理論
 - 3) 二期三段理論
 - 4) 五期三段理論
4. () 目前九年一貫課程所強調的「課程統整」概念，是為了促使學校課程的組織結構與內容的安排設計方面，朝向更加開放多元的方向發展，有關統整概念下列何者為非？
 - 1) 統整概念的發展，改善科目林立，知識劃分零碎的現象
 - 2) 一般課程學者將統整分為四個向度，經驗統整、社會統整、知識統整和課程設計統整。
 - 3) 推動課程統整，即是期望打破學科間的界線，使學習內容呈現一種開放的關係，而不再強調主科、副科的區別。
 - 4) 統整一定比分科好。

5. () 與英國相較，台灣的教育改革是數十年後，在 (?) 正式啟動了教育改革的運動風潮？

- 1) 1998 年
- 2) 1996 年
- 3) 1994 年
- 4) 2002 年

6. () 學校本位課程是依據誰的理論，可以依循 5 階段進行發展？

- 1) 史北克 (Skilbeck)
- 2) 泰勒 (Tyler)
- 3) 羅頓 (Lawton)
- 4) 塔巴 (Taba)

7. () 有關蓋聶(Gagne)的教學理論，下列何者為是？

- 1) 社會學習理論的創始者
- 2) 人類的學習發生於社會的情境中，學習之所以產生，不僅因為直接經驗，更有許多替代性的經驗界觀察他人行為而產生。
- 3) 教學不在於給學生灌輸知識，而在於學生主動求知和學習，幫助學生學習問題解答的各種策略，將各種認知資料轉換為更有用的。
- 4) 主張環境中的刺激為學習者的感受器 (receptor) 所接收，這些訊息立即轉換為神經衝動 (impulse)，進入大腦中樞的「感覺記錄器」(sensory register) 做極為短暫的停留。

8. () 任何事物若按照某種標準予以區分為高低不同的等級 (rank)，即可稱為階層化，其中任何一個等級即為一個階層 (stratum)。所以一個社會中的人，其中任何一個等級即為一個階層。此為何種概念？

- 1) 社會體系
- 2) 社會結構
- 3) 社會階層化
- 4) 社會流動

9. () 何謂民族誌研究？

- 1) 是一種量化研究
- 2) 強調問卷調查、統計分析
- 3) 著重於社會文化脈絡的探究
- 4) 只適合於非文明國度的研究

教育學 試題

(限用答案本作答)

10. () 行為論的研究認為成功的領導者必有某些特別的領導行為，其研究焦點在於重視成功領導者的外顯行為類型。愛荷華州立大學勒溫、李比特及懷特等提出領導者的三種行為方式，下列何者為非？

- 1) 民主式
- 2) 權威式
- 3) 專制式
- 4) 放任式

二、簡答題 (60%)

1. 教師、醫師、律師都是助人行業，具有不同的專業背景，面臨不同職業倫理的規範。醫師或律師一次或許面對一個病人或個案負責，然教師一堂課要對一些人教學，請簡答下列問題 30%：

- 1) 教師如何得知「有效教授知識」，學生「已學會這些知識」？
- 2) 教師由外而內的注入，強調「灌輸」的方式與教師由內而外的將學生的潛能引發出來。請舉例說明這二種方法的使用時機？
- 3) 常態班級教學下，教師如何檢視自己的教學策略以符合班上學生的「最大利益」？
- 4) 教師前晚家庭發生事故，今早如何將「情緒抽離」面對學生？

2. 若從教育學者皮德思(Peters)提出教育的性質和規準的角度，來看「體罰」、「處罰」，您在班級經營上會採取何種措施以輔導調皮或精力旺盛的學生。請簡答下列問題 30%？

- 1) 何謂教育的性質和規準？
- 2) 採取何種措施以輔導調皮或精力旺盛的學生？
- 3) 評析下列新聞？

台北市教育局規定只要老師體罰學生一律記大過，今天 100 多名教師代表召開公聽會，痛批教育部推卸責任，教育局在作秀，沒有明確規範體罰界線，讓老師不知道怎麼教學生。教育局大動作宣示零體罰，還要記老師大過，引起第一線的教職人員不滿，痛批這是作秀。台北市教師會上午在舉行公聽會，一下子湧進了 100 多名老師，他們說體罰與處罰的界線沒有明確的法律規範，讓老師動則得咎，現場一度因為人本團體代表發言超過時間，引發口角。教師代表表示，什麼動作叫體罰，教育部應該規範清楚，否則這種推卸責任的做法，他們無法接受。

【TVBS 新聞】IP 位址:61.223.38.224 /。

試題完