

教育學 試題

(限用答案本作答)

教育學 (填充 10 題, 申論 2 題)

一. 填充題, 共十題, 每題六分 (佔六十分)

1. 教育有各種隱喻, 如: 教育即雕刻、教育即接生、教育即塑造等。杜威曾提出一個著名的教育隱喻: 「教育即\_\_\_\_\_」。
2. 歐洲中古大學最初是學者仿行會之組織而漸形成不同領域的學者集團, 相當於今日的學院。最早的學院共有\_\_\_\_\_四種領域。
3. 我國教育相關法令中, 師資培育法在民國\_\_\_\_\_年之公布施行, 開啟我國多元化師資培育的制度。
4. 西方學者克伯屈 (W. H. Kilpatrick) 主張教學應包含三種同時學習的原則, 包括: \_\_\_\_\_、副學習, 和輔學習。
5. 教育工作者面對教學的實際問題時苦無對策, 學院式的理論與實際存在差距, 在這情況下可採取\_\_\_\_\_研究法, 由情境的參與者與專家學者共同合作, 進行有系統的研究, 以解決實際問題需要。
6. 皮德思提出三個教育規準, 包括: 合認知性、合價值性, 和\_\_\_\_\_。
7. 民國元年的教育宗旨: 「注重道德教育, 以實利教育、軍國民教育輔之, 更以美感教育完成其道德。」主要是由中華民國第一任教育總長\_\_\_\_\_先生所提出。
8. 美國人類學家瑪格麗特米德 (Margaret Mead) 在新幾內亞的青少年研究顯示: 青少年青春期的「狂飆期」不是生理必然的現象, 而是受到不同\_\_\_\_\_的影響。
9. 各國對於課程控制有不同的需求和作法, 而呈現出兩種極端: 最嚴格而直接的控制方式是規定\_\_\_\_\_課程; 而賦予學校最大自由的稱為學校本位課程。
10. 輔導活動的基本精神是由心理輔導界大師\_\_\_\_\_所提出的「非指導學派」心理治療法, 強調輔導人員不應以自己的經驗價值強加在當事人身上, 而應尊重並接納當事人, 協助當事人統整自我, 成為一個自我指導的人。

二. 申論題 (每題二十分)

1. 請比較說明質性研究和量化研究在教育研究典範上的差異。
2. (1) 請介紹一位你最欽佩的西方教育思想家, 並闡述其教育思想的意義。  
(2) 請介紹一位你最欽佩的教育家, 並說明其教育實踐在教育史上的價值。

試題完