

# 銘傳大學九十學年度教育研究所碩士班招生考試

## 第二節

### 教育心理學 試題

測驗說明：本份試卷包括 20 題選擇題(40 分)及 6 題申論題(60 分)，請參酌分數比例善用時間作答。

一、選擇題--請選一最佳答案 (40%；每題 2 分)

1. 皮亞傑建立認知發展論的研究方法與下列何種方法最為接近？
  - (a) 個案研究法
  - (b) 相關研究法
  - (c) 實驗研究法
  - (d) 深入訪談法
  
2. 下列有關艾瑞克森 (Erikson) 的心理社會發展論，何者不是正確陳述？
  - (a) 人生每一時期都有一發展危機
  - (b) 對個體發展的描述包涵整个人生
  - (c) 老年期若未能發展順利會對人產生疏離感
  - (d) 青少年期若未能發展順利會對產生角色混淆
  
3. 下列有關皮亞傑 (Piaget) 的認知理論，何者不是正確陳述？
  - (a) 兒童到了形式運思期 (formal operational stage) 才開始發展抽象思考能力
  - (b) 主張藉由教育來增進學習，加速兒童認知發展
  - (c) 是研究人類知識的發生知識論 (genetic epistemology)
  - (d) 嬰兒主要由視覺、聽覺、觸覺等感覺與手的動作來吸收外界知識
  
4. 下列何項不是有關「操作條件作用」(operant conditioning)的正確陳述？
  - (a) 強調環境的影響
  - (b) 史金納 (Skinner) 為該學派的代表人物之一
  - (c) 行為的後果影響行為出現的頻率
  - (d) 強調個體被動的對刺激作反應
  
5. 以下關於馬斯洛(Maslow)需求層級論中基本需求 (basic needs) 的

陳述何者正確？

- (a) 包括被人接受的歸屬感
- (b) 必先追求自我實現之前獲得滿足
- (c) 與心理需求同列為低層次需求
- (d) 包括能力被認可的滿足感

6. 以下何項考試屬於常模參照測驗？

- (a) 機車駕駛執照
- (b) 技能檢定考試
- (c) 律師執照考試
- (d) 大學聯考

7. 在一個平均數為 100，標準差為 30 的標準化測驗裡，甲生得分 137。若我們有理由假設測驗分數呈常態分配，試問甲生的百分等級為何？

- (a) 55    (b) 66    (c) 77    (d) 88

8. 下列關於人類記憶的陳述何者不正確？

- (a) 假設學習的時間相等，分配練習(分成幾次學習)優於集中學習
- (b) 短期記憶系統較長期記憶系統有較少的記憶量
- (c) 「神奇的七加減二」現象描述一個人在短期記憶只能記下五到九個數字
- (d) 一般人在處理語文訊息時，在短期記憶以意碼為主，長期記憶則以聲碼為主

9. 羅傑斯(Rogers)的無條件的正面關懷(unconditional positive regard)指

- (a) 認同當事人的行為
- (b) 產生喜歡當事人的感受
- (c) 同意當事人的價值觀
- (d) 接納當事人是有價值的人

10. 研究道德發展的學者 Carol Gilligan 認為女性道德評量標準在於

- (a) 人與人之間的關係
- (b) 自我的實現
- (c) 正義的彰顯
- (d) 人權的尊重

11. 學習電腦語言時，以 C 語言的先備知識來學習 Pascal 語言，此種過程（就皮亞傑的認知發展術語來說）稱為
- (a) 組織 (b) 平衡(c) 同化(d)調適
12. 下列有關班都拉 (Bandura) 的社會學習理論，何者不是正確陳述？
- (a) 贊成「見賢思齊」是學習正確行為的方法  
(b) 重視個體在學習時的自主性  
(c) 強調刺激與反應間的心理歷程  
(d) 認為親身體驗是學習的不二法門
13. 布魯納 (Bruner) 發現學習論 (discovery learning) 在教學設計上強調
- (a) 教師講授時能將學生的先備知識與新知識作聯結  
(b) 教師能幫助學生把學到的概念應用在類似環境中  
(c) 教師營造適當物理環境讓學生探索  
(d) 教師能提供結構性的知識，指導學生探索
14. 人本心理學家哈姆柴克 (Hamachek) 認為以下哪兩項是維持學生學習動機的基本要件？
- (a) 多樣活潑的教具準備及教學方法  
(b) 班級共訂班規，教師並能賞罰分明的公平執行  
(c) 良好師生關係及和諧教室氣氛  
(d) 有效的教學及班級經營方法
15. 甲生在間隔一星期的時間接受賴氏人格測驗的施測，得到差不多的分數，這可以說明賴氏人格測驗具有何項特徵？
- (a) 有效常模  
(b) 客觀性  
(c) 信度  
(d) 效度
16. 進行問答教學時，以下何者不是適當的建議？
- (a) 對於每一位學生的回答，教師都應予以回饋或認可  
(b) 等候時間增長可以促成品質較好的學生反應  
(c) 好問題應具有明確、目的性、可刺激思考的特質  
(d) 教師提問題時最好對個人非對全班提出
17. 以下何者不是編序教學(programmed instruction)的優點？

- (a) 有明確的學習目標
- (b) 透過師生的互動，確定學生能在進行下一單元前，先熟稔前一單元
- (c) 學生可依據自己的步調進行學習，免除因學習速度不同而產生的情緒壓力
- (d) 對每一單元的評量，以立即回饋的方式讓學生核對自己的學習成果

18. 以下哪句一話最能代表迦納(Gardner)多元智能理念？

- (a) 五育並重
- (b) 有教無類
- (c) 因材施教
- (d) 教育平等

19. 以下有關研究方法的陳述，何者最不正確？

- (a) 與質的研究相較，量的研究因深受自然科學方法影響，對研究主題能有更深入的探討
- (b) 量的研究方法在心理學學門發展過程中，遠比質的方法更受推崇
- (c) 質的研究與量的研究在結果表達上迥然不同
- (d) 研究方法的選擇應由研究問題性質決定，而不應受傳統研究取向的侷限

20. 以下有關身體發展的陳述，何者最正確？

- (a) 青春期中一般骨骼肌肉發展最迅速的時期
- (b) 青春期中能有明顯成長，此現象可見於腦與頭的大幅增長
- (c) 在青春期中，男孩比女孩出現較早的生長陡增現象
- (d) 男性青春期的開始一般以夢遺的現象為標準，女性以初經來潮為標準

二· 申論題--請簡要並具體說明論點 (60%；每題 10 分)

1. 皮亞傑的理念認為每個兒童天生就有充沛的學習能力，然而這份自然的學習能力似乎在我們大部份的中等教育學生中蕩然無存。講解釋造成此種現象的原因？您認為中等教育教師應如何協助學生來「重」獲學習能力？
2. 有學者認為性教育不應狹義的視為性生理知識的教導，而應廣義的視之為生活教育及人格教育。對此一說，您的看法如何，試申論之。

3. 何謂後設認知(metacognition)?請以您即將任教科目說明幫助學生養成後設認知能力的三項具體作法。
4. 柯爾柏格(Kohlberg)的道德發展三期六段論,認為人的道德發展有階段性的不同。假設您是一位國中一年級的導師,在處理不守班規的學生時,該生的道德判斷層次會影響到您的反應方式嗎?請說明。
5. 假設您是一位國中老師,您任課班級裡有一位同學有上課講話的壞習慣,請利用行為矯正技術,設計三項方法來幫助這位同學改正這項壞習慣。
6. 美國人本主義教育運動推行十數年後,中小學學生的學業成就不升反降;人本主義因而被反對者譏為放任主義。國內教改趨勢強調人本教育理念,人本是否流於放任的隱憂普遍存在。請說明您對人本與放任其間關係的看法;並請您說明如何使人本不流於放任的作法。

試題完